**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының көктемгі семестрі**

**«6В03107-Психология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | | **Студенттің өзіндік жұмы сы (СӨЖ)** | **кредит саны** | | | **Кредит саны** | | **Студенттің оқытушы басшылы ғымен өзіндік жұмысы (СОӨЖ)** |
| **Дәріс-тер (Д)** | **Практ. сабақтар (ПС)** | **Зерт.**  **сабақ**  **-тар (ЗС)** |
| **PSY 5204- Психология** | **Ес, ойлау және сөз психологиясы** | | **3** | **15** | **30** |  | **5** | | **7** |
| **Курс туралы академиялықақпарат** | | | | | | | | | |
| **Оқытудың түрі** | | **Курстың типі/ сипаты** | **Дәріс түрлері** | | **Практикалық сабақтардың түрлері** | | | **Қорытынды бақылау түрі** | |
| Оф-лайн | | Теориялық | Аналитикалық | | Семинар тапсырмалары бой-ынша презентациялар қорғау | | | Жазбаша естихан-тест формасында | |
| **Дәріскер (лер)** | | Бердібаева Света Қыдырбекқызы | | | | | |  | |
| **e-mail:** | | berdybayeva\_sveta1@mail.ru | | | | | |
| **Телефон (дары):** | | +7 777 2374977 | | | | | |
| **Ассистент(тер)** | | Борбасова Гульнур Нурсайновна | | | | | |
| **e-mail:** | | Gulnur840401@gmail.com | | | | | |
| **Телефон (дары):** | | +7777010416 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Курстың академиялық презентациясы** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
| Танымдық процес-терді талдау арқы-лы ес және ойлау мен сөйлеу пси хологиясының экс-перименттік зерт-теулерін негіздеу-ге бағытталған  теориялық-практи-калық-қолданбалы сипаттағы ғылы-ми психология-лық ойлау жүйе-сіне бағдарлама (жоба) құрастыру үшін жаңа заман-ауи әлемдік психо-логияның базалык теориялары мен зерттеулерін қол-дану арқылы тұл-ғаның ес әрекеті жүйесі және ойлау мен сөйлеудің пси хологиялық таби-ғаты туралы тео-риялык білім негіз-дерін қалыптас-тыру. | 1. 1-ОН: Танымдық процестердің психологиялық ерекшеліктерін зерттеу негізінде ес туралы теор-иялық білімдерін қалыптастыру | 1.1 ЖИ- Есті зерттеген теориялар негізінде адамның ес процесін түсіну.  1.2 ЖИ – Естің өзіндік ерекше белгілері арқылы естiң оперативтi өлшемдерi және олардың әрекеттегi динамикасын анықтау;  1.3 ЖИ сенсорлық аппартатың табиғатын талдай отырып естің өмірліқ мағынасын ашу |
| 2. 2-ОН: Естің касиеттерін, түрлерін, жас ерекшелік дина -микасын, естің заңдылықтары мен индивидуалды айырмашы -лықтарын талдау арқылы оның табиғатын түсіну | 2.1 ЖИ – Ес процесін зерттеген психоло-гиялық теорияларды игеру;  2.2 ЖИ – Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес әрекетінің классификациясын және когнитивті психологиядағы ес модельдерін талдау;  2.3 ЖИ – ес процесін зерттеген экспери-менттік жұмыстармен танысып, естің өмірлік динамикасын ашу; |
| 3. 3-ОН: Психологиядағы елестер мәселесі, елестердің танымдық процестермен байланысын және ойлау әрекетінің мазмұнын түсіну арқылы тұлғаның ес және ойлау әрекетінің табиғатын анықтау үшін эксперименттік зерттеу әдістерін қолдану | 3.1 ЖИ - Психологиядағы елестер мәселе сі, елестердің түйсінумен кабылдаумен, ес пен, ойлаумен байланысын түсіну арқы лы – елестер туралы психологиялық біл імдерді меңгеру;  3.2ЖИ-Ойлау психологиясының теория лық-эксперименттік зерттеулерін түсіну арқылы гештальттеорияға сүйеніп экс -перименттік бағдарламаның үлгісін жасап, ойлауды зерттеу әдістерінң тиімділігін ажырату;  3.ойлау танымдық процесін зерттеген шет елдік психологиялық мектептердің зерттеулерін талдай отырып, ойлаудың адам өмірі үшін маңыздылығын түсіну |
| 4. 4-ОН: Ойлау түрлерiнiң типологиялык және генетика лык классификациясы мен ойлаудың түрлерінің психологиялық табиғатын талдау арқылы танымдық психикалық процестердің негізін түсінуге танымдық процестердің классификкациясын жасау. | 4.1 ЖИ - Логикалык және интуитивтi ой-лау, продуктив -тi және репродуктивтi ой-лау жайлы ойлау және интеллект концеп-циясын қолдану маңыздылықтарын түсі-не отырып меңгеру;  4.2 ЖИ –Ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теорияларды талдау арқылы ойлау әрекеті жайлы психологиялық эксперименттерді игеру және қолдану;  4.3 ЖИ-Жаңа бағыттағы когнитивті нейро ғылымдардағы ойлау процесінің зерттеу бағыттарын талдай отырып, психологиялқ зерттеу идеяларының негізін қалау; |
| 5. 5-ОН: Психологиядағы ойлау теориялары және зерттеу әдiс-терiн, ойлаудың когнитивтi мүм-кiндіктерiн және ойлау мен сөй-леудің психологиялық табиғатын талдау арқылы таным субъек-тісінің белсенділігі мен реттеуші механизмдері түсініктерін қалып-тастыруға бағытталған психоло-гиялық жоба және бағдарлама құрастыру. | 5.1 ЖИ – Ес және ойлау психологиясы негізін -де когнитивті модельдерін құру;  5.2 ЖИ – Ес және ойлаудың түрлеріне, ееркшеліктеріне және оларды зерттеген теориялыр мен ыкпалдарға түрлеріне сызба құрастыру;  5.3 ЖИ-Ес, ойлау және сөйлеудің ерекше танымдық психикалық құбылыстар және жоғарғы психикалық функциялар деп түсіну негізінде психологиялың түсінікті қалыптастырудың бағдарламаларын дай-ындау және жетілдіру |
| **Пререквизит-тер** | «Мамандыққа кіріспе», «Жалпы психология» | |
| **Постреквизит-тер** | «Тұлға психологиясы» және тағы басқа базалық курстар. | |
| **\*\*Әдебиет-және-ресурстар** | **Оқу әдебиеттері:**  **Негізгі:**  **1.Выготский Л.С**. **Лекции по психология**. – М.: Изд-во Перспектива, 2018.-148 с. ISBN: 978-5-9906376-6-5  **Аннотация:**  Кітапқа белгілі психолог Л.С. Выготский жоғары психикалық функциялар және олардың балалық шақтағы дамуы туралы дәрістері кіргізілген. Кітап психологтарға, философтарға, оқытушыларға, психологиялық факультеттердің студенттеріне арналған.  **2. Выготский Л.С. «Мышление и речь».-**М., Издательство: [АСТ](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=АСТ).-2021, 576 с. ISBN: 978-5-17-133833-6  **Аннотация**.  «Ойлау және сөйлеу» кітабы психика мен тұлға дамуының мәдени-тарихи теориясының негізін салушы Лев Семенович Выготскийдің он жылға жуық еңбегінің нәтижесі болды. Оны автордың өзі «экспериментальды психологияның ең қиын, ең бір шатастыратын, күрделі мәселелерінің бірі – ойлау мен сөйлеу арасындағы байланыс мәселесін психологиялық зерттеу» деп бағалаған.  Жұмыс орыс психолингвистикасының классигі ретінде танылды және қазіргі психологияның теориясы мен тәжірибесі үшін іргелі бола отырып, бүгінгі күнге дейін ғылыми мәнін сақтап келеді.  **3.Гиппенрейтер Ю.Б**. «Введение в общую психологию» .-М. Из-во АСТ, 2019.-352 с. ISBN: 978-5-17-108952-8  **Аннотация:**  Оқу құралында психология ғылымының негізгі ұғымдары ашылып, оның маңызды мәселелері мен әдістері көрсетілген. Автордың көп жылдар бойы Мәскеу мемлекеттік университетінің психология факультетінде 1 курс студенттеріне арналған лекциялар курсы негізінде жасалған оқу құралы аудиториямен қарым-қатынастың жеңілдігін сақтайды, көркем әдебиет және өмірлік жағдайларды, эксперименталды зерттеулерден көптеген мысалдарды қамтиды. , Ол жоғары ғылыми деңгей мен жалпы психологияның іргелі мәселелерін ұсынудың танымалдылығын сәтті үйлестіреді. Психологияны оқи бастаған студенттерге арналады; оқырмандардың кең ауқымын да қызықтырады.  **4.Джеймс У.** Психология.-М., Изд-Во.: Амрита-Рксь, 2020, 448 с. ISBN: 978-5-413-01948-1  **Аннотация:**  Американдық психологияның негізін қалаушы Уильям Джеймс (1842–1910) «Психология» оның «Психология негіздері» атты ұлы еңбегінің қысқартылған нұсқасы болып табылады. Неміс психологтары мен философтарымен пікір таластыра отырып, Джеймс сананың «ішіндегі» деректерді емес, нақты фактілер мен сана күйлерін зерттеу міндетін алға қояды. Ол сананы бірдей сезімдер немесе ойлар екі рет қайталанбайтын ағын деп санайды. Бұл кітап психология негіздерін зерттегісі келетіндердің барлығына пайдалы болуы мүмкін.  **5**.**Донцов Д.А., Орлова Е.А., Сенкевич Л.В.** Психология познавательных-процессов.-Учебное пособие, Москва –Юрайт.- 2018.-189 с.  **Аннотация:**  Оқу құралында психикалық танымдық процестердің күрделі құбылыс екені туралы айтылады. Оларды түсіну мен түсінуге жаңа тәсілдерді классикалық және заманауи ықпалдар берілген. Барлық танымдық процестердің психикалық мәні жүйелі түрде зерттелген: олардың анықтамалары, қасиеттері, түрлері, функциялары талданылған. Оқу құралының мазмұны жоғары білімнің Федералдық мемлекеттік білім беру стандартының қазіргі талаптарына сәйкес келеді. Оқу құралы психологиялық-педагогикалық мамандықтар мен оқыту бағыттарының студенттеріне, аспиранттарға, оқытушыларға арналған.  **6**.**Заика Е.В. «Экспериментальные исследования памяти. Основные методики и результаты исследований». М., 2013, 396 с. -**Издательство: [Институт Прикладной Психологии Гуманитар-ный Центр](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=Институт%20Прикладной%20Психологии%20Гуманитарный%20Центр)**,** ISBN: 978-617-7022-08-3  **Аннотация:**  Жад психологиясы ғылым ретінде психологияның ең қызықты және маңызды салаларының бірі болып табылады. Неліктен біз бір материалды жаттап алып, екіншісін жаттамаймыз? Есте сақтаудың тиімділігі қандай шарттарға байланысты? Сіз есте сақтау қабілетін жақсарта аласыз ба? Осы және басқа да көптеген сұрақтар автордың назарында. Кітапта есте сақтауды зерттеудің негізгі әдістері, оның қызмет ету ерекшеліктері сипатталады. Автор талдауға басты назарды есте сақтау теориясына емес, эксперименттік материалға аударды: зерттеу (және диагностикалық) әдістер мен алынған нақты нәтижелер. Кітаптың басты міндеті – психология ғылымының барлық студенттеріне осы ғылымның киелі жері – психологиялық эксперименттің «асханасына» енуге көмектесу. Жадты зерттеу әдістері мен нәтижелерін сипаттау және талдау психологиялық экспериментті құрудың жалпы логикасын, эксперименттік материалды таңдау принциптерін, зерттеу нәтижелерін талдау және интерпретациялаудың негізгі әдістерін меңгеруге мүмкіндік береді.  **7.Зинченко В. П., Гордеева Н.Д. «Память и воспоминания» . -М.,** Издательство: [Центр гуманитарных инициатив](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=Центр%20гуманитарных%20инициатив).-2021, 762 с.-ISBN: 978-5-98712-218-1  **Аннотация:**  Бұл том орыс психологиясының маэстросы Владимир Петрович Зинченконың (1931-2014) тақырыптық жинақ шығармаларының жариялануын жалғастырады. Кітап екі бөлімнен тұрады: бірінші бөлімінде Л.С. Выготский, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн, Г.Г. Шпет, А.А. Бахтин және Владимир Петровичтің ғылыми көзқарастарының қалыптасуы мен дамуына елеулі әсер еткен ұстаздардың таңдаулы еңбектері; келесі бөлімде достар мен жақын адамдарға арналған мақалалар, сонымен қатар олардың жұмыстарын талдау; осы бөлімнің соңғы бөлігінде әйгілі ресейлік және шетелдік психологтардың кітаптарына кіріспе мақалалары бар. Екінші бөлім Владимир Петрович туралы оның әріптестерінің, достарының және шәкірттерінің естеліктерінен тұрады. Кітап (толық немесе ішінара) психологтарды, педагогтарды, философтарды қызықтырады.  **8.Каменская В.Г., Томанов Л.В**. Фрактально-хаотические свойства когнитивных процессов возрастной аспект».-М., Изд-во Инфра-А., 2020, 217 с. ISBN: 978-5-16-015748-1  **Аннотация:**  Монографияда стохастикалық процестердің табиғаты және олардың миға және адам мінез-құлқына қатысуы туралы әдеби мәліметтер бар. Нақты танымдық процестер мен психикалық функциялар сыртқы оқиғалардың процедуралық жағымен де, жүрек соғу жиілігі мен сенсомоторлы генерацияны қоса алғанда, олардың параметрлерінің ауытқуы түріндегі ми жүйелерінің ішкі динамикасының стохастикалық қасиеттерімен байланысты екендігі анықталды. Өлшенетін физиологиялық процестердің динамикасы хаотикалық режимнен әлсіз анықталған, фракталдық режимге дейін болатыны эксперименталды түрде дәлелденді. Фракталды режим когнитивтік процестер мен күйлердің гомеостазының максималды реттілігі мен ұйымдастырылуын, сонымен қатар фракталды қасиеттері бар дене жүйелерінің жоғары бейімделу қабілетін анықтайды.  Фракталды-хаотикалық динамика нақты физиологиялық және психикалық жүйелерді зерттеу үшін пайдалы қасиетке ие - фракталдық индекстерді есептеу арқылы процестердің реттілігі мен кездейсоқтығына бір мәнді сандық анықтамаға ие болу.  Монографияда сенсомоторлы реакциялардың стохастикалық қасиеттерінің, сондай-ақ балалардың, жасөспірімдердің және ересектердің жүрек соғу жиілігінің стохастикалық қасиеттерінің сөйлеу әрекетіндегі жастық аспектіде және әртүрлі қабылдауды қабылдаудағы көп жылдық эксперименттік зерттеулердің нәтижелері берілген.  Оқу құралы когнитивті психология мен психофизиология бойынша ғылыми әзірлемелерді орындайтын магистранттарға, аспиранттарға және зерттеушілерге арналған  **9.Курпатов А. В. «Методология мышления. Черновик».-**М., Изд-во Трактат, 2016.- 200 с. ISBN: 978-5-9907585-5-1  **Аннотация:**  Мүмкін, біз жасай алатын ең жақсы нәрсе - ойлау. Ең жақсысы - егер біз басқа ештеңе туралы ойлай алмайтындықтан ғана, және біз ойлайтынның бәрі қазірдің өзінде және әрқашан - біздің ойлауымыз. Бұл кітап өте қарапайым нәрселер туралы, мәні бойынша - ойлау негіздері туралы ақпарат беруге арналған. Бірақ, өкінішке орай, дәл осы мәселе басты мәселе болып көрінеді, өйткені бұл автобанда жылдамдықпен келе жатқан көліктің капотының астына қарауға жасал-ған абайсыз әрекеттен айтарлықтай айырмашылығы жоқ.  **10**.**Курпатов А. В. «Мышление. Системное исследование».-М.,** Издательство: [Капитал](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=Капитал).-2018.- 672 с. ISBN: 978-5-6040990-0-1  **Аннотация:**  Андрей Курпатовтың «Ойлау» жаңа кітабы – сенсациялық бестселлерлердің авторы, 5 миллионнан астам тиражбен басылып, 8 тілге аударылған. Адамның ойлауы қазіргі ғылымның өзекті тақырыптарының бірі болып табылады. Біз не ойлайтынымызды ойлауға дағдыланғанбыз, оның үстіне интеллект, сана, ақыл, ми туралы сенімді түрде айтамыз. Ойлаумен бәрі түсінікті деген сезім бар. Бірақ шынымен солай ма? Біз шынымен ойлау, оның табиғаты мен механизмдері туралы не білеміз?  Андрей Курпатов – ми мен ойлау процестерін зерттеудің қолданбалы аспектілеріне маманданған ірі отандық ғалымдардың бірі. «Ой қозғау» атты көлемді жүйелі жұмыста әрбір мектеп оқушысына интуитивті түсінікті осы сөздің өзі бұрын-соңды болмаған жаңа мағына мен тереңдікке ие болады. Біз көріп отырғандай шындық тек біздің миымыздың өнімі, ойлаудың нәтижесі. Олай болса, миымыз туралы не айта аламыз, шындықтың өзі туралы және өзіміз туралы не айта аламыз? Біздің басымызда не болып жатқаны туралы ғылым шынымен не біледі?  Бүкіл әлем ғалымдары ойлау механизмдерінің қалай жұмыс істейтіні және оларды тиімдірек ету жолдары туралы білімнің интегративті және ең бастысы қолданбалы саласын құру қажеттілігін енді ғана талқылай бастады. Андрей Курпатов одан әрі барады - жиырма жылдық зерттеулерден кейін ол ойлау әдістемесін жасайды, Санкт-Петербургтегі Жоғары әдістеме мектебінде зерттеулер жүргізеді. «Ой қозғау» жаңа форматтағы «Мағына академиясы» интеллектуалды білім беру жобасының және бірден ірі интернет-дүкендердің бестселлерлеріне айналған «Қызыл таблетка», «Ақыл сарайлары» және «Үшбірлік» кітаптарының негізінде жатыр. Кітапта ойлау әдістемесі бойынша жүйелі зерттеудің төрт бөлімі – "Ойлау әдістемесі. Жоба", "Ойлау дегеніміз не? Эскиздер", "Ойлау кеңістігі. Қарастырулар" және "Шындық дегеніміз не? Тұжырымдама".  **Қосымша әдебиеттер:**  **1.Лурия А.Р**. «Лекции по общей психологии».-М., Издательство: [Питер](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=Питер), 2020, 384 с.ISBN: 978-5-4461-0814-5  **Аннотация:**  Александр Романович Лурияның лекциялары – жалпы психология бойынша университеттік курс, ол психология студенттері мен осы пәнді оқытатын оқытушылар үшін де, психологияға қызығушылық танытатын кең ауқымды оқырмандар үшін де қызықты.  Профессор Лурияның дәрістері пәнге тұтас синтетикалық көзқараспен, материалды беру деңгейі мен формасымен ерекшеленеді. Олар ең алдымен әдістемелік және теориялық тұрғыдан өзекті және қазіргі оқу әдебиетінің арасында өте лайықты орын алады.  **2. Портер Алан**. Психология. Все, что вам нужно знать, - в одной книге.-М., Из-во–[Бомбора,](https://www.chitai-gorod.ru/books/publishers/bombora/) 2022 , ISBN 978-5-04-112106-8.-256 с.  **Аннотация:**  Бұл кітапта Вестминстер университетінің психология профессоры Алан Портер бүгінгі психология туралы біз білетін барлық нәрселерді қысқа және анық сипаттайды. Сіз негізгі психологиялық теориялармен танысасыз және оларды өзіңізді және жақындарыңызды жақсы түсіну үшін қалай қолдануға болатынын білесіз.  Көрнекі диаграммаларға, иллюстрацияларға, әрі қарай оқуға арналған ұсыныстарға және нақты өмірлік мысалдарға толы бұл кітап сіздің психология еліне саяхатыңызды ұмытылмас етеді.  **3. Рубинштейн С.Л**. «Основы общей психологии».-М., Издат-во: [АСТ](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=АСТ), 2019, 960 с. ISBN: 978-5-17-114740-2  **Аннотация:**  Көрнекті психолог және философ Сергей Рубинштейннің «Жалпы психология негіздері» кітабы алғаш рет осыдан сексен жыл бұрын жарық көрді, бірақ әлі күнге дейін өзектілігін жоғалтқан жоқ және психология ғылымының ең толық энциклопедиясы және көптеген адамдар үшін білім көзі болып саналады.  Кітапта ғалым психологияны танымның функционалдық жүйесі ретінде көрсете білді, онда зерттеудің әртүрлі әдістері мен деңгейлері икемді, өзара әрекеттесуінде өзгермелі – міндеттеріне, жағдайларына және психологияның қоғамдық өмірдегі рөліне байланысты.  С.Рубинштейн психология мен жаратылыстану және қоғамдық ғылымдар арасында байланыстар жасайды, оның осы ғылымдар кешеніндегі орнын анықтайды. Оның іргелі еңбегінде әлемдік психологиялық ой-пікірдің бүкіл дерлік тәжірибесі талданып, отандық психологияның зерттеулері, жетістіктері мен мәселелері көрсетілген.  **4. Форчун Дион. «Механизм мышления. Психология и гигиена разума».-М.,**  Издательство: [Атмосфера](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=Атмосфера), 2021, 112с. -ISBN: 978-5-6045782-2-3  **Аннотация:**  Бұл Виолет Ферттің шын атымен жарияланған Дион Фортунаның алғашқы кітабы. Мұнда сіз өзіңіздің ойлауыңызды басқару тәжірибесінің негізгі принциптерін таба аласыз. Бұл материал қарапайым және қабылдауға қол жетімді, сонымен бірге ойлау процесінің өзін құрылымдық түрде жүзеге асыруға және хабардар болу процесінде оны сізге максималды пайда мен нәтиже әкелетін идеяларға бағыттай бастауға мүмкіндік береді.  Дион Фортун 20-шы ғасырдың оккульттік ортасындағы аты аңызға айналған тұлға. Оның жұмысы түсініктілігімен және қол жетімділігімен, сондай-ақ берілген білімнің практикалық қолданылуымен ерекшеленеді. Ойлау механизмі - Дионның кейінгі жұмысының негізін қалаған алғашқы кітабы. Дион Фортун оккульттік ортада танымал болғанымен, оның практикалық психология бойынша тамаша кітаптары да бар. Бұл кітап солар туралы.  **5.Чуприкова Н.И**. «Психика и психические процессы. Система понятий общей психологии».М., Издательство: [ЯСК](https://science-books.gdebirka.ru/index.php?route=product/search&tag=ЯСК) 2015 608 ISBN: 978-5-94457-229-  **Аннотация:**Кітап орыс психологиясында шындықтың көрінісі және осы негізде мінез-құлық пен белсенділікті реттеуші ретінде қалыптасқан психиканы түсінудің заңдылығын негіздейді. Мінез-құлық пен іс-әрекет табысты болуы үшін психикада нені көрсету керек деген сұраққа жауап ретінде жалпы психологияның негізгі дәстүрлі ұғымдар жүйесі құрылды.  7 негізгі ішкі жүйеден (когнитивті, қажеттілік-мотивациялық, эмоционалдық, мнемоникалық, коммуникативті, белсендіру-энергетикалық, орталық-интегративті) тұратын психикалық рефлексия мен мінез-құлық пен белсенділікті реттеудің құрылымдық-динамикалық функционалдық жүйесі туралы идея ұсынылды.  Мидың қызметі туралы өз мәні бойынша рефлексия ретінде идея алға тартылады, Спиноза философиясының рухында психофизиологиялық мәселенің монистік шешімі ұсынылады. Психика мен сана ұғымдарының аражігі ажыратылып, сананың мүмкін болатын физиологиялық механизмдері туралы ойлар жасалады.  **Ағылшын тілді әдебиеттер:**  1.Викенс, А. Введение в биопсихологию. Нью-Джерси: Прентис-Холл.-2019  2. Газзанига, М.С., Иври, Р. Б., и Мангун, Г. Р. Когнитивная нейробиология: биология разума (3-е место). Нью-Йорк, Нью-Йорк, Нортон и Нортон.-2019  3.Карлсон, Н. Физиология поведения. Нью-Джерси: Pearson EducationInc.-2013  4.Kalat, J.W. Биологическая психология. КА: Wardsworth / Thomson Learning.-2016  5.Колб Б. и Уиншоу I. Введение в мозг и поведение. Нью-Йорк: Издательство Worth.-2013  6.Пинель, J.P.J. Биопсихология. Нью-Джерси: Pearson Education Inc.-2021  7.Хофер, С. И Алвин, Д. Справочник по когнитивному старению: междисциплинарный. -2008  **Ғаламтор ресурстары: (3-5 тен кем емес)**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2.<http://www.psychology.ru>  3.<http://www.flogiston.ru>  4.<http://www.colorado.edu/VCResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>  5.CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)  6. <http://www.umt.edu/psych/>)  7. <http://www.humanities.edu.ru>  8.http://www.psytolerance.info – Психологические информационные сборники; 9.http://www.psychological.ru – Практическая психология;  **Кәсіби мәліметтер базасы:**  1.ICP 2020  2.ICBA 2022  3.GAB 2022 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Университеттің моральдық-этикалық құндылықтар шеңберіндегі курстың академиялық саясаты** | **Академиялық тәртіп ережелері:**  Барлық білім алушылар ЖООК-қа тіркелу қажет. Онлайн курс модульдерін өту мерзімі пәнді оқыту кестесіне сәйкес мүлтіксіз сақталуы тиіс.  **НАЗАР АУДАРЫҢЫЗ!** Дедлайндарды сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі! Әрбір тапсырманың дедлайны оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ ЖООК-та көрсетілген.  **Академиялық құндылықтар:**  Практикалық / зертханалық сабақтар, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы керек.  Бақылаудың барлық кезеңінде плагиатқа, жалған ақпаратқа, көшіруге тыйым салынады.  Мүмкіндігі шектеулі студенттер телефон,  [gulnur840401@gmail.com](mailto: gulnur840401@gmail.com).е-пошта бойынша консультациялық көмек ала алады. |
| **Бағалау және аттестаттау саясаты** | **Критериалды бағалау:** дескрипторларға сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылау мен емтихандарда құзыреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Жиынтық бағалау:** аудиториядағы (вебинардағы) жұмыстың белсенділігін бағалау; орындалғантапсырманы бағалау. |

**Оқу курсының мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кестесі)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырыпатауы** | **Сағ-ат саны** | | **Мак**  **симбалл\*\*\*** |
| **Модуль 1. Ес психологиясының жалпы мәселелері** | | | | |
| 1 | **Д1.** Ес ақпараттарды есте қалдыру, есте сақтау, ұмыту және қайта жаңғырту процесі ретінде | **1** | |  |
| **СС 1. Теориялык мазмұн: келесі теорияларды конспектілеу және талдау**  Естiң жоғарғы психикалық функциясы ретiнде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия, А.Н.Леонтьев) туралы теориялар бойынша реефрат жазу аркылы адамның ес әрекетін түсіну. | 2 | | 3 |
| **СТ 1.**  1.Танымдық процесстер жүйесіндегі ақпараттарды өңдеудің әртүрлі деңгейлері бойынша схема жоба құрастыру.  2.Естің ұйымадсуы -эссе |  | | 1 |
| 1 | **Практикалық тапсырма**  1.Есті өлшеу әдістемелерін талдау  2.Жануарларда есті өлшеуге бола ма? |  | | 1 |
| 2 | **Д2.** Естің өзіндік ерекше белгілері | 1 | |  |
| **СС 2.** **Теориялык мазмұн:**  Ес мағыналы-мәндi реконструкция ретiнде (А.А.Смирнов) еңбекті конспектілеу негізінде өз ойыңды тұжырымдау. | 2 | | 3 |
| **СТ 2.**  **1.**Ес және оның динамикасы жайлы түсінікке зерттеу бағдарламасын жасау  2. Ес және тұлғалық даму құбылыстар - реферат. |  | | 1 |
| **Практикалык тапсырма:**  1.Ес дегеніміз не?-психологиялык эссе  2.Егер ес әрекеті істен шыкса не істеуге болады?-психологиялык шығарма  3.Ес әрекетінің психодиагностикасы бойынша 2 әдістеме тауып, мини эксперимент өткізу, нәтижелерін сабакта талдау (эксперименттің видеосы және эксперимент протоколдары міндетті) |  | | 1 |
| **СӨЖ 1**  **№1 тапсырма**:  1. Естің продуктивтілігіне әсер ететін себептер, естің деңгейлері және ес процесіндегі индивидуалды айырмашылык –тарды талдау арқылы, «Тұлғаның дамуындағы естің рөлі» атты жоба ұсыну.  **№2 тапсырма**:  1.Зейін және ес, ес пен зейіннің функциялары **–**реферат  2. Ұйқы кезіндегі естің жұмысы-зерттеу бағдарламасы  **№3 тапсырма**:  1.Аффективті реакциялардың еске әсері және есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері –эссе  2.<https://wwnorton.knowledgeowl.com/help/noqe-students-review-mode> **сайтымен танысыңыз, сіз он-лайн викторина қалай қамтамасыз етесіз?-ойыңызды айтыңыз, ұсыныс беріңіз** |  | |  |
| **СӨЖ 1.**  **Коллоквиум 1**  **№1 тапсырма**: Есті диагностикалау әдістері-мини эксперимент өткізу арқылы ес процесінің күшті және әлсіз жақтарына сипаттама жасау  **№2 тапсырма**: Ақпараттық стресс және менің ес процесім-атты эссе жазу  **№3 тапсырма**: Ассоцациялардың естегі рөлі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. В. Вундттың ес теориясы және оның Аткинсонның ес теориясынан айырмашылғын талдау аркылы реферат жазу  **№4 тапсырма**:  1.Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ырықты, ырықсыз ес әрекетін талдау аркылы тұлғаның жетістікке жетудегі танымдық процестерінің индикаторын жасау.  2.Қалай үйренуге және есте сақтауға болады-**сіздің ойыңыз** |  | |  |
| 2 | **СОӨЖ 1. СӨЖ 1, коллоквиум 1 бойынша кеңес беру** |  | |  |
| 3 | **Д3.** Эксперименттік психологиядағы есті зерттеудің сатылары мен мәселелері | **1** | |  |
| **СС 3.** **Теориялык мазмұн:**  1.Естiң репродукциялық сипаттары және реконструкциялық табиғаты (Ф. Бартлетт, П.Жане, П.П.Блонский)-осы еңбектерімен танысу және конспектілеу | 2 | | 3 |
| **СТ 3.**  1.Стимулдың Естiң репродукциялық сипаттары -баяндама.  2. Естің реконструкциялық табиғаты бойынша эксперименттік зерттеу жобасын құрастыру |  | | 1 |
| **Практикалық тапсырма**  «Ес жоқ» (Без памяти)....Ешкандай окиғалар есте жок, өткен өмірдегі жетістіктер туралы, білімдер туралы еш мазмұн жок, бірак казіргі уакытта ес әрекеті калыпты жұмыс жасауда , адамның өзін бағалауын жоғалды, көңіл-күйі жок-кандай психологиялык кеңес бересіз? |  | | 1 |
|
| **Модуль 2. Ес теориялары** |  |  | |
| 4 | **Д4.** Естің психологиялық теориялары | **1** |  | |
| **СС 4. Теориялык мазмұн:**  1.Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары  2.Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы, ұмыту теорияларын теориялык талдау | 2 | 3 | |
| СТ 4.  1.Ес әрекетіне, ұмыту кисығына катысты эксперимент өткізу  **2.** Ұмыту теориялары және мен неге ұмыта беремін -эссе |  | 1 | |
| Практикалық тапсырма  **1.**Адамда ес әрекеті өте керемет жұмыс жасау үшін кандай психологиялык жаттығулар, тренингтер бағдарламасын, мастер-кластар бағдарламасын ұсына аласыз? |  | 1 | |
| 5 | **Д5.** Естiң физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдерi | **1** |  | |
| **СС 5. Теориялык мазмұн:**  1.Естiң биохимикалық негiздерi  2.Генетикалық ес –психологиялық мектептердегі зерттеулер | 2 | 3 | |
| **СТ 5.**  1.Естің биологиялық негзі -баяндама  **2.** Генетикалық ес бойынша зерттеулерді талдау арқылы ес туралы психологиялық білімдерді қалыптастыру- сіз мәселеге катысты осыған кандай теориялармен жұмыс жасай аласыз?- зерттеу жобасын жасау |  | 1 | |
|  | **Практикалық тапсырма**  1.Адам ес әрекетіндегі алдын ала окып дайындалу (преднамеренное обучение-запоминание) әлде кездейсок оку (случайное обучение-не запоминание) аркылы есте калдыруды жаксарта аламыз ба, мысалы сіз кеше жеген кешкі асты есте сактамадыңыз, бірак білесіз не жегеніңізді-осы құбылысты психологиялык түсіндіріңіз және зейін кандай рөл аткарады? |  | 1 | |
| 5 | **СОӨЖ 2. СӨЖ 1, коллоквиум 1 тапсырмаларын қабылдау** |  | 65 | |
| 6 | **Д6.** Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес әрекетінің классификациясы | **1** |  | |
| **СС 6. Теориялык мазмұн:**  1.Естің эксперименттік зерттеулері  2.Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес | 2 | 3 | |
| **СТ 6.**  **1.** Есте сақталғанды механикалық және логикалық өңдеу тәсiлдерi-ес әрекетіне арналған эксперименттерді талдау аркылы өз ойыңызды тұжырымдау  2. Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес қорлары деген не- психологиялык эссе |  | 1 | |
| **Практикалық тапсырма**  1.Келесі мысалды талдаңыз:  1.Сыналушыларға келесі көріністі көрсетті: қуыршак столда отыр және колындағы туды бұлғап отыр  2. Сыналушыларға 3 затты көрсетеді: қуыршак, стол. ту  Кайсы көрініс жаксы есте калады және неге психологиялык жауапты іздеңіз 3. Естің 3 аспектісі бар –алу, сақтау, шығару (приобретении, хранении и извлечении)- өз өміріңізден мысал келтіріп психологяилык жауап беріңіз  4.Есті зерттеу тәсілдері-жоба-схема жасаңыз |  | 1 | |
| 7 | **Д7.** Когнитивті психологияда есті зерттеу | **1** |  | |
| **СС 7. Теориялык мазмұн:**  Когнитивті психологиядағы ес теориялары. | **2** | 3 | |
| **СТ 7.**  1.Когнитивті психологиядағы ес модельдері- реферат.  2.Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде осы мәселенің эксперименттік зерттеулерін іздестіру, табу, және оларды талдай отырып психологиялық білімдерді қалыптастыру |  | 1 | |
| **Практикалық тапсырма**  Мини экспериментті алдыменен өзіңмен жүргізу содан соң 5 сыналушыға жүргізу (N=5) және эксперимент барысындағы өзіңнің және сыналушылардың басынан кешкен сезімдерін талдау жасап салыстырып бағалау жасау  1)149162536496481-осы сандарды бір көргеннен есте сактай аласыз ба? эксперимент нәтижесін суреттеу сіз және 5 сыналушы  мысалы канша санды есте калдырдыңыз, әлде бәрін бірден есте калдырдыңыз ба осы сиякты психологиялык сұрактарға жауап жазыңыз- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2) 14 9 16 25 36 49 64 81  енді сандарды осылай орналастырып экспериментті кайталаңыз –өзің және 5 сыналушы үшін- енді осы жағдайды суреттеп талдап жазыңыз  1-және 2 эксперимент нәтижелерін салысытырыңыз және психологиялык бағалаңыз  Бізді есте калдыруымыз неге байланысты осы сұракка психологиялык жауап жазыңыз |  | 1 | |
| **СӨЖ 2**  **№1 тапсырма**: Елестер және бейнелі елестер. Уақыт және елестету. Бейнеден кейінгі елестер. Эйдетизм-эссе  **№2 тапсырма** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы- мини эксперимент өткізу  **№3 тапсырма**  1.Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формала-ры: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес туралы зерт-теулерді пайдалану негізінде жоба дайындау  2. Нейропсихологиялық бағалау: Бендер-Гештальт және Векслер-III-есте сақтау шкаласы -**реферат.**  **2.Практикалык сабак:**  танымдык процестер диагнос-тикасы бойынша әдістерді қолдану: жаттығулар құрастыру, танымдык сфераны дамыту бағдарламасын жасау.  **3**. ZAPS-бағдарламасымен танысу, талдау (голландиялык психологтар жасаған компьютерлік бағдарлама-  Zeer Actieve Psychologie,: төменде берілген сайттар бойынша жұмыс жасау: (The Norton Psychology Labs (2006-ISBN: 9780393106862http://www. wwnorton. com/college/psych/psychology, және URL: www. wwnorton.com/zaps)- осы бағдарлама бойынша Понцо иллюзиясымен танысу және “Иллюзия Зейінді көзді жыпылыктату « сұрактарын талдау, лабораториялык жұмыстармен танысу |  |  | |
| **СӨЖ 2.**  **2-коллоквиум:**  **№1 тапсырма**:  Сенсорлык ес немесе сенсорлық ақпараттардың «тікелей берілген ізі» («Непосредственый отпеча -ток») –эхоистік ес, ес әрі із, әрі әрекет ретінде атты зерттеулерді талқылау арқылы бағдарлама дайындау  **№2 тапсырма**:  Архивизация-ұзақ мерзімді естегі материалдарды жинактау ретінде және сіздің ес әреектіңіз және оны дамыту жолдары-трениг бағдарламасын жасау  **№3 тапсырма**:  **1.Скороходова О.С.** «**Как я воспринимаю, по- нимаю и представляю окружающий мир**».-2017-кітабын конспектілеу және талдау  2. Эксперименттік психологияда Есті зерттеу**:** “Көрген адамның, «куәгердің» жады (Память очевидца) |  |  | |
| **СОӨЖ 3. СӨЖ 2, коллоквиум 2 тапсрымаларын орындау бойынша кеңес беру.** |  |  | |
|  |  |  | **35\65** | |
| **АБ 1** | |  | **100** | |
| **Модуль 3. Елестер және танымдық процестер** | |  |  | |
| 8 | **Д8.** Психологиядағы елестер мәселесі, елестердің түйсінумен кабылдаумен, еспен, ойлаумен байланысы | **1** |  | |
| **СС 8. Теориялык мазмұн:**  Елестерді психологиялық зерттеулер, елестер және танымдық процестер | **2** | **2** | |
| **СТ 8.**  1.Елестердің ассоциациялары-баяндама.  2.-Сана құрылымындағы елестер. Теориялық ойлау және елестер. -реферат. |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  1.Галлюцинация және иллюзиялар туралы зерттеулер -ді талдау арқылы елестер және танымдық процестер туралы психологиялық жоба негізін құрастырыңыз  2. «Еске патшалык жол» “Королевская дорога в память”-калй түсінесіз психологиялык жауап жазыңыз  3. Мнемоника- ұғымын түсіндіріңіз (мифті пайдалану) |  | **1** | |
|  | **Модуль 4. Танымдағы және әрекеттi реттеудегi ойлаудын рөлi** |  |  | |
| 9 | **Д9.** Ойлау танымдық іс-әрекеттің жоғарғы формасы ретінде | **1** |  | |
| **СС 9.** **Теориялык мазмұн:**  Ойлау психологиясының теориялық-эксперименттік зерттеулерін түсіну және талдау арқылы гештальттеорияға сүйеніп жазылған реферат негізінде эксперименттік зерттеу бағдарламасының үлгісін жасаңыз | **2** | **2** | |
| **СТ 9.**  1.Ойлау әрекетіне эксперимент  2.Ақыл және ойлау-эссе |  | **2** | |
|  | **Практикалық тапсырма**  1.Сіз емтиханға дайындалып сол дайындалған бөлмеде емтихан тапсырдыңыз, туған калаға, ауылға келгенде сіз оларды «ұмытып» калдыңыз, неге, оны ойдан неге шығарып тастадыңыз - психологиялык жауап іздеңіз.  2.Эмоция мен есте калдыру және практикалык ойлау өзара байланысты ма- психология лык жауап табыңыз |  | **1** | |
| 9 | **СОӨЖ 4. СӨЖ 2, коллоквиум 2 тапсырмаларын қабылдау.** |  | **15\15** | |
| 10 | **Д10.** Ойлау түрлерiнiң типология -лык және генетикалык классификациясы | **1** |  | |
| **СС 10.** **Теориялык мазмұн:**  1.Логикалык және интуитивтi ойлау. Аутистiк және реалистiк ойлау- реферат  2.Продуктивтi және репродуктивтi, ырыкты және ырыксыз ойлау жайлы жоба жасауға ойлау және интеллект концепциясына реферат жазу аркылы оны жобаға қолдану | **2** | **2** | |
| **СТ 10.**  **1.**Интуитивті ойлау дегеніміз не-баяндама  **2.**Продуктивті ойлау олар неге адам үшін маңызды-жоба құрастыру |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  1.Интеллектінің психодиагностикасы- мини эксперимент өткізу (N=10)- эксперимент видеосы, хаттамасы міндетті  2.Интеллект және IT-біз акылды болып барамыз ба-психологиялық эссе |  | **1** | |
| 11 | **Д11.** Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (вюрцбург мектебі, гештальтпси хология, психоанализ, бихеви оризм, гуманистік психология, когнитивті психология) | **1** |  | |
| **СС 11.** **Теориялык мазмұн:**  Ұғымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теорияларды (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд) конспектілеу және талдау арқылы ойлау әрекеті жайлы жобаны құрастырыңыз.. | **2** | **2** | |
| **СТ 11.**  1.Бейсаналық әлем және ойлау процесі қалай жұмыс жасайды?-эссе  2.Жануарлардың ойлауын қалай зерттеуге болады зерттеу бағдарламасын жасаңыз |  | **2** | |
| 11 | **Практикалық тапсырма**  **1**.Алан Тьюринг туралы фильмді талдаңыз- өз ойыңызды беріңіз  2.Лиза Симпсон-ағылшын жазушысы, математигі туралы танысып «Симпсон» деген мультипикациялык сериалдар-ды талдап мына сұракка жауап беріңіз, Атакты жазушы Эрнест Хемингуэй «Акылды адамдар өте сирек бакытты болады» деген неге?-психологиялык жауап іздеңіз |  | **1** | |
| 11 | **СӨЖ 3**  **№ 1- тапсырма**:  1.Ойлауды зерттеудегi эмпирикалык және диагнос-тикалық әдiстерi жайлы зерттеулерді талдау арқылы ойлауды зерттеудегi экспери -менттiк, психосемантикалык және калыптастыру әдiстеме -лерін салыстыратын жоба үлгісін жасау.  2. Акыл-ойдың биологиясы және мінез-құлық-психоло-гиялық зерттеу бағдарламасы  3.Ақыл-ой биологиясы және мінез-құлық-реферат  3.Интеллект пен кедейліктің арасында байланыс бар ма?-эссе  **№ 2- тапсырма**  Адамға ұқсас маймылдардың «тілдік» қабілеттері бойынша схеманы колданып ойлау және сөздің өзара байланысы жайлы  **№3 тапсырма**:  Критикалык ойлау мәдени феномен ретінде-реферат дайындау |  |  | |
| 11 | **СӨЖ 3. 3-коллоквуим**  **№1 тапсырма**:  Ойлау және информациялық технологиялар туралыбалалардың ойлау туралы зерттеулерді сараптап бейнеролик жасау  **№2 тапсырма**:  Ойлауды жеке бастык реттеудегі мағыналар, мотивтер және эмоциялар атты эксперимент жүргізіу  **№3 тапсырма**  Индивидуалды және инновациялық ойлау-эссе |  |  | |
|  | **СОӨЖ 5. СӨЖ 3, коллоквиум тапсырмалары бойынша кеңес беру** |  |  | |
| 12 | **Д 12.** Ойлаудың функционалды және операционалды жоспары (М. Мұқанов)  Түсіну ойлау процесі ретінде (А.Ким). | **1** |  | |
| **СС 12.** **Теориялык мазмұн:**  1.Ойлау және киял, творчест волык әрекет. Творчестволық қиял-баяндама  2.Креативті ойлау және интеллект туралы зерттеулерді талдау арқылы реферат жаза отырып, психологиялық зерттеу бағдарламасын құрастыру. | **2** | **2** | |
| **СТ 12.**  1.Творчестволық қиял сізде бар ма?-эссе  2.Креативті ойлауға эксперимент өткізу |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  Интеллектінің жоғарғы деңгейі өз өміріңізге қанағаттануға ешқандай әсер етепейді, тіпті ол кейде тұлғаның өзін таратуға кедергі келтіреді-неге психоло-гиялық шығарма |  | **1** | |
| **СОӨЖ 5.** СӨЖ 3, коллоквиум 3 тапсырмаларын орындау бойынша кеңес беру. |  |  | |
| 13 | **Д13.** 1.Ойлаудың когнитивтi мүмкiндіктерi. Ойлау және эмоциялық интеллект | **1** |  | |
| **СС 13.**  **Теориялык мазмұн:**  1.**Л**.М. Веккердің ойлаудың ақпараттық теориясы-баяндама  2.Қазақстандық ғалымдардың жұмыстарымен танысу және конспектілеу:  1) Бірлескен диалогты ойлау іс-әрекеті және мағыналық құрылудың жалпы қорын қалыптастыру. Креативтілік псевдоиндивидульды ойлау іс-әрекетінің нәтижесі ретінде (С.М. Жақыпов)  2) Қазақстандағы психология тарихындағы ойлау мәселелері (Қ.Б. Жарықбаев)  3. Творчествоның этнопсихологиясы (С.Қ. Бердібаева) | **2** | **2** | |
| **СТ 13.**  1.Ойлау және ес процесі –реферат  **2.** Творчестволық қиялы және патология -эссе |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  «Акыл-ой даналығы»-атакты философтардың, психологтар-дың, өте сәтті (успешные) адамдардың айткан дана сөдері айтылған видеоларды тауып бірлесіп талдау, өзіңе кандай пайда келтірді? соған психологиялык жауап жазу |  | **1** | |
|  | **Модуль 5. Ойлау және сөз** |  |  | |
| 14 | **Д14.** Ойлау және сөйлеу психологиясы | **1** |  | |
| **СС 14.** **Теориялык мазмұн:**  **1.**Сөйлеудiң психологияда зерттеудiң ерекшелiгi- реферат.  2.Сөйлеудi зерттеудегi әдiстер: психологиялық әдiстер, психолингвистикалық әдiстер, еркiн және қос ассоциациялар әдiсi-баяндама | **2** | **2** | |
| **СТ 14.**  **1.** Ойлау мен ақыл-ойдың, ойлардың және интеллектінің өзара байланысы кандай-эссе  **2.** Балада творчетсволық ойлау бар ма-психологиялық шығарма |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  1. «**.**Жануарлар сөйлей ме- үйіңіздегі өз жануарыңыз туралы кызыкты психологиялык видеоролик түсіру  **2.** «Адам сөзі-оның өзінің айнасы», «Адамға 2-жыл керек сөйлеуді үйрену үшін, 60 жыл керек тілін тістеу үшін**»** деген сұрактармен өз ата-анаңызға анкета жүргізу соны талдау өз ойыңды тұжырымдау .- видео міндетті |  | **1** | |
| **СОӨЖ 6.** СӨЖ 3, коллоквиум 3 тапсырмаларын қабылдау. |  | **15\15** | |
|  | **Модуль 5. Ойлау және сөз** |  |  | |
| **15** | **Д15.** Сөйлеудiң психологиялық табиғаты. Стрестің сөйлеуге әсері | **1** |  | |
| **СС 15. Теориялык мазмұн:**  Психолингвистиканын негiзiгi мәселелерi және әдiстерiн, грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық моделін, сөйлеудiң логогендік табиғаты (Дж.Мортон).- реферат жазып, талдау арқылы ойлау мен сөйлеудің психологиялық таби-ғатын ашатын психологиялық классификация құрастыру | **2** | **2** | |
| **СТ 15.**  1.Сөйлеу неге психологияның зерттеу пәні- эссе  2.Ішкі сөз және бейсаналық процестер –баяндама  3.Стресс және ойлау- зерттеу бағдарламасын құрастыру |  | **2** | |
| **Практикалық тапсырма**  **«Сөз-адамның негізгі визиттік карточкасы- сөз адамның ойлауын, тәрбиесін, білімін көрсетеді-** осы ойға психологиялык ұсыныс беріңіз, тренинг бағдарламасын, мастер-класс бағдарламасын авторлык бағдарлама ретінде ұсыныңыз |  | **1** | |
| **СОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  | **40\60** | |
| **АБ 2** | |  | 100 | |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейірбаев Б.Б**

**Кафедра меңгерушісі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мынбаева А.Қ.**

**Семинарист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Борбасова Г.Н.**